

Согласовано:

Утверждаю:

Начальник УОМО

Директор

«Усть-Удинский район»

МКОУ Мальшевская СОШ

Л.В.Пешкова

Ковальчук О.П.



Отчет

о самообследовании за 2024 год

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Мальшевская средняя общеобразовательная школа

«11» 04 2025г
ВХОД И 14
НСХ И
КОЛ-ВО ЛИСТОВ

Согласовано:

Начальник УОМО

«Усть-Удинский район»

Л.В.Пешкова

Утверждаю:

Директор

МКОУ Малышевская СОШ

Ковальчук О.П.

Отчет

о самообследовании за 2024 год

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Малышевская средняя общеобразовательная школа**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	3

3. ОБЪЕКТЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.	5
3.1. Оценка образовательной деятельности	5
3.2. Оценка системы управления образовательной организации	6
Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса.	6
3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.	7
Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.	7
3.4. Оценка организации учебного процесса	13
3.5. Оценка кадрового обеспечения.	15
3.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16
3.7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	17
3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	29

Отчет о самообследовании МКОУ Малышевская СОШ подготовлен на принципах информационной открытости и прозрачности с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах школы, а также проблемах её функционирования и развития, содержит информацию об основных направлениях работы образовательного учреждения. Его содержание адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, учащимся и коллегам, кому интересен наш опыт.

1. Общие положения

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений МКОУ Малышевская СОШ (далее ОУ)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.07. 2013г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций, а так же своевременной подготовки отчетов о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Размещение отчетов организации в информационно-телекоммуникационной сети, в том числе на официальном сайте школы в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

2. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования

ОУ является муниципальным казенным образовательным учреждением, которое было создано в 1884 году. Наше ОУ создает условия для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации и повышение качества образования.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Миссия нашей школы состоит в создании условий для:

- воспитания человека нового тысячелетия самоценной, саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;
- развитие творческой личности на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;

- получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением Администрации РМО «Усть-Удинский район» от 02.02.2015 № 35.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

666357, Иркутская область, Усть-Удинский район, с. Малышевка, ул. Школьная, дом 16

E-mail: malyshtvskayashkola@yandex.ru

Сайт: [http:// malyshevskayashkola.ru](http://malyshevskayashkola.ru)

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Лицензия: серия– 38Л01 № 0002142, регистрационный номер 7560 от 07 апреля 2015, срок действия - бессрочно.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- профессиональное образование

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38А01 № 0001346 от 29.04.2016 г. Срок действия до 29 апреля 2028 года

Учредитель

Учредитель ОУ – Администрация РМО «Усть-Удинский район» Иркутской области.

Собственник имущества ОУ - Управление муниципальным имуществом Администрации РМО «Усть-Удинский район» Иркутской области

ОУ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

ОУ расположено в селе Малышевка. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным обучение и воспитание обучающихся.

ОУ расположена в Малышевском муниципальном образовании с количеством жителей около 1000 человек. В селе находится отделение почты, магазины, СДК и библиотека. Производственных учреждений нет. Экономика села не имеет особых перспектив.

ОУ является центром социальной и культурной жизни села, активно сотрудничает с СДК, сельской библиотекой.

Социальный заказ школе сводится к обеспечению подготовки обучающихся для дальнейшего обучения, с целью получения профессии.

Ведущей целью деятельности ОУ является создание образовательной среды, обеспечивающей сельским детям равный доступ к качественному основному общему и среднему образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья.

Состав обучающихся

В школе на начало 2024 года обучалось 105 учащихся, а на конец 2024 года – 103 учащихся.

За год количество обучающихся уменьшалось на 2 человека, в связи с выбытием учащихся из ОУ перевод учащихся в другие ОУ в связи с переездом на новое место жительства).

Средняя наполняемость классов составила 10 учащихся.

Все дети школьного возраста в нашем селе охвачены обучением в школе.

Питание детей – один из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне. В школе созданы необходимые условия для организации

горячего питания обучающихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация блюд. Дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, имеющие статус малообеспеченной семьи, дети с ОВЗ, учащиеся начальных классов были охвачены горячим бесплатным питанием (обед). Учащимся начальных классов за счет средств регионального бюджета ежедневно давалось молоко. Охват обучающихся горячим питанием в 2024 году составил 100%.

3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования.

3.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного, 10-11 классов на 2-х летний срок освоения основной общеобразовательной программы среднего образования.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минут, гимнастика для глаз во время уроков.

Режим работы школы в 2023 г:

- Обучение учащихся 1-11 классов было организовано в режиме пятидневной учебной недели;
- Начало занятий в 9.00 окончание в 15.00.;
- Продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- Во втором полугодии продолжительность урока 40 минут;
- 2-11 классы – 40 минут;
- Перерыв между уроками – 10 минут, после 3-го урока и 4 уроков – большие перемены 20 минут;
- Обучение в 1-11 классах проводилось по четвертям.

ОУ реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, которое было организовано на базе школы учреждениями дополнительного образования от ДШИ, ДЮСШ, ДДТ, что позволяло обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей.

Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Этому способствовало обязательное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия, увеличение двигательной активности. Спортивная команда школы занимала призовые места в районных соревнованиях.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися ОУ, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база, разработано положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в ОУ. В ОУ была создана нормативная база по антибуллингу, новая база локальных актов в соответствии с изменениями в законодательстве об образовании.

3.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса.

Деятельность всех органов самоуправления ОУ регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе ОУ. К решению вопросов образовательной деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- календарный учебный график;
- режим функционирования ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу ОУ.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

В МКОУ Малышевская СОШ занимается 13 учащихся с ОВЗ, 1 ребенок – по программе АООП, вариант 7.1, 12 обучающихся с интеллектуальными нарушениями- АООП, вариант 8.2

В школе функционируют 10 классов - комплектов:

1 классов – 1 ;

2 - 3 классов-1;

4 классов-1.

5 – 6 классов – 1;

7 классов-1;

8 классов-1;

9 классов -1;

10 классов-1;

11 классов -1

Коррекционный класс - 1

Комплектование классов за последние 3 года представлено в таблице

1. Наполняемость классов

Класс	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
1 класс	4	8	11
2 класс	12	5	9
3 класс	6	11	5
4 класс	14	6	11
5 класс	8	12	5
6 класс	13	8	12
7 класс	12	11	8
8 класс	14	11	11
9 класс	2	12	11
10 класс	3	1	8
11 класс	8	2	1
Коррекционный класс	нет	нет	13
Итого в школе:	96	88	105
Средняя наполняемость	9,6	10	10

Вывод: Общая численность учащихся в течение последних трех лет немного увеличилась

2. Качество обучения.

№	Показатели	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
1	успеваемость	100	100	100
2	качество	26,9	27,1	34
3	Количество «отличников» и «хорошистов»	28	26	30
4	неуспевающие	нет	нет	нет
5	Резерв «с одной 3»	9	11	11

Выводы: Качество остается стабильным на протяжении многих лет.

На основании Закона об образовании, Сан Пин, Устава школы успеваемость учащихся 1 класса не оценивается.

3. Сводная ведомость за 2023 – 2024 учебный год.

Класс	Всего учащихся	Успевают	% успеваемости	% качества	количество на 4 и 5	количество на 2
1	8	8	100	нет		
2	5	5	100	60	3	нет
3	12	12	100	33	5	
4	6	6	100	33	2	
5	12	12	100	25	3	
6	8	8	100	38	3	
7	12	12	100	33	4	
8	12	12	100	8	1	
9	12	12	100	58	7	
10	1	1	100	0	0	
11	2	2	100	100	2	
Всего по школе	90	90	100	34	28	

4.Количество пропущенных уроков

№	Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Пропущено уроков	9605	6298	7662
2	Пропущено по болезни	8149	5416	6727
3	% уважительных пропусков	84,8	86	88

Наблюдается повышение количества пропущенных уроков по болезни (ОРВИ, ОРЗ).

Промежуточная аттестация во 2-10 классах проводилась в форме: тестирования, письменных контрольных работ.

5.Информация об успеваемости.

Текущая и промежуточная аттестации проводятся в соответствии со школьными Положением о промежуточной аттестации и планом внутришкольного контроля:

Наименование контроля	Классы	Вид контрольной	Примерные сроки	Предметы
-----------------------	--------	-----------------	-----------------	----------

		работы		
Стартовая диагностика	1, 5	тестирование	Сентябрь	Русский язык и математика
Входящий контроль	5 9 10 11	По решению педагогического совета	Сентябрь (вторая половина)	Предметы инвариантной части учебного плана (кроме технологии, физической культуры, ИЗО, музыки)
По итогам первого полугодия	1-11 классы	Административные контрольные работы	Декабрь	Предметы инвариантной части учебного плана (кроме технологии, физической культуры, ИЗО, музыки).
Поддерживающее оценивание	Все классы	Текущее оценивание в соответствии с критериями данной практики	В течение всего учебного года	Все предметы учебного плана
Промежуточная аттестация	2 – 8, 10 классы	Виды определены в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и Положением о дистанционном обучении	с 15 мая по 26 мая 2024 года без прекращения общеобразовательного процесса	Все предметы федерального учебного плана в соответствии с утверждённым Положением и графиком проведения промежуточной аттестации

График проведения промежуточной аттестации успеваемости учащихся, график итоговых письменных работ составляется заместителем директора школы по учебно-воспитательной и отражается в приказах по школе;

График доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 10 дней до начала промежуточной аттестации.

Административные контрольные работы за четверть проводятся по графику, но не позднее, чем за 10 календарных дней до окончания четверти (полугодия).

6. Реализация образовательного процесса

2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
осуществляется по программам:	осуществляется по программам:	осуществляется по программам:
ООПНОО (ФГОС НОО - 1-	ООПНОО (ФГОС НОО - 1-	ООПНОО (обновленные

4 классы) ООП ООО (ФГОС ООО – 5 – 9 классы) ООП ОО и СО (ФГОС СОО – 10класс), ФКГОС (11 класс)	4 классы) ООП ООО (ФГОС ООО – 5 – 9 классы) ООП ОО и СО (ФГОС СОО – 10-11классы) Обновленные ФГОС НОО – 1 класс Обновленные ФГОС ООО – 5 класс	ФГОС НОО - 1- 4 классы) ООП ООО (обновленные ФГОС ООО – 5 – 9 классы) ООП ООО и СОО (обновленный ФГОС СОО – 10-11) АООП (ФГОС ОВЗ) – 3, 9 класс
--	--	--

Особенности обязательной части учебного плана НОО, ООО и СОО (за 3 последних года):

- учебный предмет «**Информатика**» изучается со 2 класса;
- в 4 классе изучается курс «**Основы религиозных культур и светской этики**»;
- с 1 сентября 2021 года в 5 классе изучается предмет ОДНКР.
- с 1 сентября 2023 года в 6 классе изучается предмет ОДНКР
- предмет «**Физическая культура**» изучается в количестве 2 часов в неделю – с дополнением часов ОФП из дополнительного образования и внеурочной деятельности);
- С 2021 - 2022 учебного года введен предмет «финансовая грамотность» в 8 и 9 классах, в 3, 5-7 классах – за счет внеурочной деятельности.
- С 1 сентября 2024 года изменены названия предметов: труд (технология) и ОБЗР.
- Курс «Семьеведение» введен как внеурочная деятельность в 5-9 и 10-11 классах.
- В 10 классе углубленно изучается «математика»
- В 11 классе углубленно изучается «биология».

Вывод: школа выполняет обязательную часть учебного плана полностью. Часть, формируемая ОО, соответствует «Концепции модернизации Российского образования».

Характеристика используемых в школе технологий обучения:

Педагогические технологии, используемые на всех уровнях обучения.

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

- *Традиционные технологии:* системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания.
- *Технологии активных форм и методов:* (уроки- путешествия; уроки-фантазии; уроки-сказки; игровые технологии; работа в парах и группах; разработка и защита проектов; инсценировка; экскурсии).

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять

результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

- *Информационно-коммуникационные технологии* -технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.
- *Здоровье сберегающие технологии* -технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.
- Широко используемая в образовательном процессе школы технология *проблемного обучения* ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.
- *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам.* Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса.
- *Технология «перевернутый класс»* - технология смешанного обучения в модели «перевернутый класс». «Перевернутый класс» целесообразно использовать в том случае, если обучающиеся в классе различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ компетентности и регулятивных универсальных учебных действий. В этом случае класс работает как одна группа, для которой чередуются компоненты очного и электронного обучения;
- *Технологии дистанционного обучения с использованием учебных платформ* «Учи.ру», «Я –класс», Яндекс – учебник, Фоксфорд, РЭШ, МЭШ в течение всего учебного года.

Организация электронного и дистанционного обучения

С сентября 2024 года действуют новые Правила электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. По новым правилам любое применение электронных образовательных ресурсов подпадает под определение электронного образования. Главных требований три:

Определили , какие программы реализуются с помощью электронного обучения и дистанционных технологий;

Создаются условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в электронной форме - создали условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Дистанционные занятия проводите в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия.

Принят локальный акт об электронном и дистанционном обучении и размещен на сайте.

Вывод: Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей.

В рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось

через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно- правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний. Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х и 11-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля и ВСОКО, контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

Результаты ОГЭ

По итогам учебного года решением педагогического совета все обучающиеся 9 класса были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Все успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы установленного образца.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по обязательным предметам (русский язык, и математика), Составила 75%. Трое обучающихся не сдали ОГЭ - экзамен по математике - 2 человека , экзамен по русскому языку -1 человек, были пересданы в осеннюю сессию..

Трудоустройство выпускников 9 класса:

- среднее профессиональное учреждение – 4 человека.
- 10 класс – 8 человек.

Итоговое собеседование по русскому языку сдают все обучающиеся 9 класса, получая «зачет».

Результаты ЕГЭ

По итогам учебного года решением педагогического совета все обучающиеся 11 класса были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. 2 из них успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы установленного образца.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по обязательным предметам (русский язык, и математика), Составила 100%.

Трудоустройство выпускников 11 класса:

- Высшее учебное заведение – 1 человек
- среднее профессиональное учреждение – 1 человек.

Итоговое сочинение сдают все обучающиеся 11 класса, получая «зачет».

3.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на текущий учебный год.

Учебный план ОУ на 2024-2025 уч. г. был разработан на основе образовательной программы НОО, ООО, СОО. Форма обучения - очная. Реализация учебного плана

направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Освоение образовательных программ осуществляется на всех уровнях.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Реализация предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»

С сентября 2024 года в ООП школы были изменены названия и рабочие программы предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР» (приказы Минпросвещения от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171). Разработчики ФОП немного сместили акценты в преподавании этих предметов и включили больше практикоориентированных тем в соответствии с современными условиями жизни. Введение новых предметов давало небольшие сложности, с которыми столкнулись учителя при работе по новым программам, но это не повлияло на общую успеваемость учеников и развитие их УУД, т.к педагоги прошли своевременно курсовую подготовку, школа приобрела необходимую материальную базу

Введение «Семьеведение»

В 2024 году в рамках Года семьи Правительство предложило школам ввести курс внеурочной деятельности «Семьеведение» (п. 79 плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ). В августе ИСРО опубликовал рабочую программу курса для основного общего образования. Документ разместили на сайте edsoo.ru в разделе «внеурочная деятельность». Программа рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов. Курс был включен в список предметов и курсов внеурочки в ООП ООО. 100% обучающихся 5-9 и 10-11 классов выбрали его для изучения. Первые результаты освоения дисциплины - это положительное отношение к семье, ее традициям.

Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, вносили несколько корректировок — дополняли перечень запрещенной информации. Кроме того, согласно Концепции информационной безопасности детей каждый регион должен ежегодно отчитываться о проведенных мероприятиях в этой сфере. Школа создает условия, чтобы обеспечить инфобезопасность детей - контролируется безопасность информационной инфраструктуры, проводятся классные часы, единый урок безопасности в сети интернет, другие просветительские и воспитательные мероприятия. Школа подключена к интернету

через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

В ОУ создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Обучение работников первой помощи. С сентября 2024 года действует новый **Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н).** Образовательные организации должны были обеспечить, чтобы работники ознакомились с ним — в рамках обучения охране труда или непосредственно навыкам оказания первой помощи. Школа также проводила мероприятия, чтобы выполнить новые требования. Например, организовали внеплановый инструктаж по охране труда, скорректировали программы обучения работников навыкам первой помощи или заключили договоры на оказание услуг со специализированными организациями.

Сопровождение детей из семей участников СВО.

В 2023 и 2024 годах Минпросвещения направляло рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07). Ведомство указало, что помимо диагностики и сопровождения необходимо проводить регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07). В этом случае педагог-психолог своевременно оказывает адресную психологическую помощь и выполняет превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих. Общий алгоритм сопровождения детей, который принят в школе. Можно добавить численные показатели для иллюстрации объема работы.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работали 18 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. 9 человек имеют высшее профессиональное образование, из них 9 – педагогическое, 3 человека прошли профессиональную переподготовку, 6 человек имеет среднее профессиональное образование (педагогическое) и 3 человека

получают среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2022 году ОУ перешло новые профессиональные стандарты. Все 18 педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2024 году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляла 20 часов в неделю. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. 100 % педагогов и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС для детей ОВЗ) и инновационным технологиям, по буллингу.

В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Образовательный процесс в школе осуществляется педагогами в количестве 18 человек.

По уровню образования Высшее профессиональное образование имеют 50 % педагогических работников и среднее специальное имеют 40 %.

В 2024 году доля педагогических работников с первой категорией составляла 16%, в этом учебном году подали заявление еще 3 педагога (высшая -1 и первая - 2)

По педагогическому стажу Педагогический коллектив обновлен на 70 %, в школе работают 5 молодых специалистов, 4 человека имеют стаж более 30 лет.

По возрасту Средний возраст педагогов – 37 лет.

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что образовательная организация на 100% укомплектована учителями, активно привлекаются в школу молодые специалисты, педагогический коллектив обновляется.

Повышение педагогического мастерства учителей организовано в форме обобщения передового педагогического опыта, участия в работе школьных и районных методических объединений **За последние три года на базе школы проходят ППС муниципального уровня.**

За 2024 год педагоги нашей школы участвовали в различных конкурсах, тестированиях, исследованиях.

Получали самообразование через различные вебинары, дистанционные курсы профессиональной подготовки. **Курсовая подготовка составляет 100%.**

3.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Подключение к сети Интернет 22 компьютера в кабинете информатики;
- Имеется мультимедийная библиотека на 260 дисках по различным предметам.
- В 14 учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы.
- Оборудовано компьютерной техникой рабочее каждого учителя (в 17 кабинетах имеются МФУ, ноутбук, мультимедийный проектор, в 4 кабинетах установлены интерактивные доски, для кабинеты иностранного языка приобретен мобильный лингофонный кабинет), место инспектора по кадрам, секретаря 3 рабочих места администрации, педагога-психолога, секретаря, заведующего хозяйством

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составляет 100% от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.)

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Библиотечный фонд ОУ составляет 12280 экземпляров.

Востребованность библиотечного фонда учащимися в последние годы снижается по причине их нежелания читать в связи с появлением различного рода гаджетов.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Имеется возможность пользоваться в читальном зале особо ценными изданиями в библиотеке, в библиотеке также имеется компьютер, МФУ, мультимедийный проектор.

3.7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение ОУ обновилось в 2023 году, практически, на 100 % в связи с проведенным капитальным ремонтом в рамках программы Модернизация систем образования была приобретена новая мебель, учебное и технологическое оборудование, оргтехника. В 2024 году выполнено благоустройство территории школы, ограждение.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана ФХД на 2023 г.

Финансовое обеспечение школы осуществлялась за счет бюджетного финансирования районного, регионального и федерального.

Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы школы были выделены суммы денежные ассигнования, на которые были закуплены учебники, установлен антивирус Доктор Вэб, закуплены канцелярские и хозяйственные товары. Все денежные средства были израсходованы в полном объеме.

Кроме этого из районного бюджета были выделены денежные средства на приобретение дизельного генератора. приобретение и установку жалюзи, приобретение мебели для учительской и административных кабинетов. Кроме этого силами работников школы был проведен косметический ремонт помещений и коридоров школ в д.Баронова и д.Долганова к началу учебного года.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствует основным нормативам. и САНПИН. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

- 1) Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.
- 2) Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).
- 3) Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно, с учетом утвержденных планов по ОТ и технике безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

Бюджетные средства направляются на выполнение обеспечения комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Здание школы соответствует требованиям пожарной безопасности. В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОУ имеется:

- видеокамеры;
- тревожная кнопка;
- АПС;
- ограждения вокруг здания ОУ в 2024 было заменено в рамках программы «Благоустройство территории»;

Администрация ОУ стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях (проводились плановые и внеплановые учебные тренировки, эвакуации по пожарной безопасности, по антитеррору)..

Подводя итоги за 2024 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой ОУ определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель внутренней системы оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в основной школе.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, дневники учащихся, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);

текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:

Анализа и объективной оценки существующего положения. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.

Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

Корректировка ВСОКО

С 22 декабря 2023 года действует Методология оценки качества общего образования, которая задает новые подходы и ориентиры в оценке качества образования в школах. Минпросвещения выделило три направления оценки и предусмотрело в каждом по три критерия:

- образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;
- кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;
- образовательная среда — электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат.

Школа использует во ВСОКО все перечисленные критерии, чтобы ежегодно показывать достаточные баллы на уровне муниципалитета и региона. Модернизация школьной системы ВСОКО с учетом Методологии Минпросвещения состоит в следующем: ведется оценка по разным направлениям деятельности, которые позволяют мониторить успешность учащихся, динамику развития педагогов, организацию обучения и инфраструктуру. Для реализации

направления «Организация обучения» используются оценочные таблицы на основе проверочных листов федерального надзора в сфере образования.

4.Оценка воспитательной работы.

Воспитательная работа в МКОУ Малышевская СОШ осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностноориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. С начала года во всех классах по понедельникам, еженедельно проводятся классные часы «Разговоры о важном», обязательно учебная неделя начинается с поднятия флага РФ, гимна РФ и линейки в соответствии с годовым графиком. В рамках воспитательной программы школа реализует следующие направления:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба «Спарта»; школьного театра «Успех»; школьного волонтерского отряда «Лидер».
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом - заместителями директора, советником директора по воспитанию, педагогам -организаторам БЖ, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателем ГПД, педагогами дополнительного образования, педагогам - психологам, и библиотекарем. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:"1

сентября - День Знаний" - торжественная линейка; «День самоуправления» праздничный концерт, посвященный Дню учителя; "Праздник Осени"; " День Матери ", линейки по награждению учителей и обучающихся по итогам четверти и года; Новогодний праздник «Новый год у ворот»; классный час посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День защитника Отечества, «Сыны Отечества - защитники земли русской», "Международный женский день - 8 Марта", «Дыхание весны». Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений (сентябрь); «"Войны не знали мы, но все же..."(май)"Последний звонок", «Выпускные вечера». В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях и конкурсах: «Чистый двор», «Меняю сигарету на конфету», «Внимание - дети!», « Диктант Победы», фотоотчёты учащихся о своих полезных и добрых делах, «Кормушка для птиц», «Зеленая планета», «Бессмертный полк -онлайн», «Окна Победы», «Свеча Памяти». Были проведены единые классные часы и школьные линейки. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал. В этом году все кружковцы школы зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования, все школьные кружки в обязательном порядке, выставляют свои программы, списки кружковцев и загружают фотографии с занятий.

Гражданско-патриотическое воспитание: В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны. Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, веселые старты в начально звене, выставки стенгазет, плакатов и рисунков. Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. В школьной библиотеке организованы тематические выставки, много проведено хороших мероприятий посвященных патриотической тематике (библиотекарь Иноземцева Н.А.). Гражданско - патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами. Классные коллективы активно участвовали в общешкольных и районных мероприятиях: Общешкольный и районный конкурс чтецов «Мы память бережно храним»; «Я, ты, он, она- вместе дружная страна», посвященная Дню Единства и согласия, «Есть такая профессия- Родину защищать» (выставка фотографий пап), посвященная Дню Защитника Отечества, «Свеча памяти», посвященная Дню Победы. Общешкольные акции: «Новогоднее окно», «Вахта памяти», «Я рисую добро», « Неделя добрых дел», « Космос глазами детей», космический квест в библиотеке имени В.Г. Распутина, космический диктант, «Окно Победы», акция «Покорми птиц зимой», Ребята ежегодно участвуют в районных конкурсах рисунков «Я рисую выборы», «День

Победы». Участвовали в конкурсе рисунков к 23 февраля в районном МКУККДЦ. Также наши учащиеся ежегодно пишут сочинения «Полиция на защите граждан» есть призовые места, сочинения на тему «Великая отечественная война», так же учащиеся занимают призовые места.

Духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей школе. Беседы на занятиях о взаимоуважение, заботе о ближнем, толерантности в отношении с окружающими, долге и чести способствуют достижению цели. Так как основной целью нравственного воспитания является формирование личности устремленной к добру. Нравственное воспитание учащихся осуществляется путем постепенного углубленного осмысления сущности моральных норм и требований. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному совершенствованию. Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий. Результатом работы в направлении духовно - нравственного воспитания явилось таких качеств, как: развитие и совершенствование у учащихся осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно - нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно - нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе. Я – ученик», «Безопасность в сети Интернет», «Твори добро», «Твое поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом», посвященные нравственности, нормам поведения в обществе. По линии РДДМ проведены мероприятия и акции: День Неизвестного солдата, День Государственного Герба, Международный день инвалидов, Начало Нюрнбернского процесса, День памяти сотрудников ОВД, День Народного единства, Международный день школьных библиотек, День отца, акция 21 Добрые письма, День учителя. День пожилого человека День работника дошкольного образования, День здоровья. Акции «Собери посылку для СВО», «Письмо солдату».

Здоровьесберегающее воспитание (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности). На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья), а также продолжить информационно - консультативную работу для родителей с привлечением

врачей - специалистов. Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости, принимали участие в школьных, районных спортивных соревнованиях «Веселые старты», по волейболу, баскетболу, теннису, футболу. Проводились беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу и домой». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Хочешь быть здоровым – будь им», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», конкурс рисунков «Азбука безопасности». Проводились чтение и обсуждение художественной литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы, «Мои занятия после школы», «Я и мои друзья», «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Друзья Мойдодыра», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и терроре. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи. Классными руководителями проводились: беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»; профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВи, коронавирусе», о туберкулезе и др. Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов; профилактические беседы на тему «Суицид».

Социальное воспитание (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии). Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна. Требуется доработки система дежурства классов по школе. На школьных линейках систематически поощряем лучшие классы по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в спортивную, культурно-досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Ученическое самоуправление: Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся

ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности. В сентябре каждый класс выбирал актив, распределили поручения, говорили о дежурстве. Старосты классов вошли в общешкольный парламент. Активно принимали участие по линии РДДМ, 4 класса начальной школы (Збучеников) зарегистрированы в «Орлятах России». 25 обучающихся в этом году посетили театры, музеи, кинотеатры г. Иркутска многие воспользовались Пушкинской картой.

Работа с родителями. Школа и семья – два важнейших воспитательно образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют: в онлайн-родительских конференциях и собраниях; в коллективных творческих делах; в организации и проведении экскурсий; в помощи по решению хозяйственных проблем; Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе проводятся родительские собрания, которые были совмещены с Днями открытых дверей и проведено два общешкольных родительских собрания (с включением темы профилактики безнадзорности и беспризорности и профилактики). Одновременно с этим, родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий, организуя экскурсии для детей и сопровождая вместе с классными руководителями детей во время экскурсий. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам. В прошедшем учебном году были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Минута молчания».

Учащиеся школы принимали активное участие в областных конкурсах исследовательских работ по ветеранам ВОВ, труженикам тыла, участникам СВО, призовые места.

Профилактическая работа с учащимися: В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям - предметникам по следующим вопросам: составления социального паспорта класса; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся; организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении, организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей; Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь

с родителями и классными руководителями. В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия). Педагоги школы ведут индивидуальное психологопедагогическое сопровождение обучающихся, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед. **Работа методического объединения классных руководителей** была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса. Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, учителя ставили перед собой задачи: - усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса школы; - профилактическая работа с родителями по предупреждению жестокого обращения с детьми; - планирование работы по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма; - мотивация обучающихся на здоровый образ жизни; - патриотическое воспитание обучающихся. Ежедневно классными руководителями осуществляется контроль школьной формы обучающихся, ведется дежурство по школе. - в целом большинство классных руководителей: владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя; - классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя, классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства. Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников.

Выводы: в целом план воспитательной работы на 2024 учебный год соответствовал « Программе воспитания», выполнен в полном объеме. При составлении плана воспитательной работы на 2025 учебный год, следует продолжить выполнение задач и целей, заявленных в воспитательной программе и наша задача сохранить приоритеты и традиции прошлых лет. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу ученического парламента, МО классных руководителей, Совета по профилактике, классными руководителями, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы

планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения некоторыми учащимися электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год). Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Рекомендации на 2025 учебный год: повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Продолжить создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга. Привлекать большее количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности. Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева). Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Под воспитательной работой при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

В 2023– 2024 учебном году ставились следующие цели и задачи:

Цель: Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Задачи: - поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;

- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.
- оформление массовых дел, оформление школы, вестибюля к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
- участие в районных, областных и всероссийских конкурсах;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в муниципальных, областных, всероссийских мероприятиях и акциях. В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися. Основной целью работы является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом. Одной из главных задач в школе является

создание действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

- 1) Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);
- 2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);
- 3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнованиях, акций встречи с ветеранами);
- 4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ). Ребята являются активными участниками школьных, районных, областных мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничества являются школьные стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), спортивные квесты, совместные акции и мероприятия. Воспитательная работа организуется так, чтобы, работая с ребятами, они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители. С сентября месяца 2022 года в школе ввели должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» - занимается учитель начальных классов Горденчук Екатерина Павловна Она также проводит мероприятия в рамках РДДМ. На базе нашей школы открылось первичное отделение РДДМ. В состав входят учащиеся школы в количестве 10 человек. Также работает программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» – задействованы все 4 класса в количестве 30 человек руководителями являются классные руководители: 1 класс – 11 обучающихся Иноземцева Наталья Алексеевна, 2 класс – 9 обучающихся Хажеева Татьяна Андреевна, 3 класс – 5 обучающихся Никулина Марина Ивановна. 4 класс – 12 обучающихся Горденчук Екатерина Павловна. Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены. В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР, советником директора было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День Учителя; День Матери; Новый год, мероприятия посвященные 8 марта, 23 февраля и другие.) В 2024 году тесно сотрудничали с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участия в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений. Вся информация о мероприятиях размещалась в социальной сети Вконтакте.. В соответствии с планом воспитательной работы в 2024 году были проведены следующие основные мероприятия: - КТД «День знаний» - День учителя; - проведение субботников; - игровые программы, проведение еженедельных итоговых линеек; - общешкольные классные часы; - всероссийские акции РДДМ - организация проведения новогодних мероприятий; - торжественная линейка, посвященная Дню Героя

Отечества; - проведение мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве; - Классные встречи - Разговоры о важном - Мы этой памяти верны - участие в акциях: «Правила дорожного движения», «Дерево толерантности», «Внимание - дети», «Милосердие», операция «Кормушка», «Будем вежливы», «В здоровом теле - здоровый дух», «Георгиевская ленточка», День воинской славы, «Тебе солдат», «Скажи «НЕТ!» вредным привычкам!», «Книжка больницы», День добрых дел, «Чистый двор», «Дарите книги с любовью», «Посылка солдату-земляку», «Крым навсегда», «Бессмертный полк». - рейды: «Внимание – школьная форма», «Все «за» и «против» второй обуви»; «Внимание – каникулы» (осенние, зимние, весенние, летние) - ежегодные школьные конкурсы: конкурс поделок, рисунков, плакатов. - встречи с инспектором ГИБДД, различные беседы по правилам дорожного движения. Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных. Культурно-массовые мероприятия. (Посещение кружков в школе и в ДК, библиотек) Нравственно -эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру. Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН согласно принятому плану. Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни. Этому способствует посещение открытых уроков коллег, осуществление преемственности в воспитании и образовании. Большое внимание уделяется проблеме внешнего вида, взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

5. Заключение.

Наша школа работает над развитием образовательного и воспитательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащихся путем модернизации современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в свете реализации ФГОС нового поколения. Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив школы в течение учебного года решал следующие приоритетные задачи:

- была продолжена работа по проектной деятельности учащихся, мы работаем в этом направлении уже не первый год, и опыт показал, что проектный метод обучения и воспитания школьников способствует развитию познавательных и творческих способностей учащихся, учащиеся школы успешно защищают проекты как на уровне школы, так и на уровне района и области, принимая участие в школьных, районных научно-практических конференциях, в областном конкурсе по развитию агробизнеса, получая за участие призовые места;
- обогащение содержания работы через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями);
- развитие системы выявления и поддержки детей, мотивированных к обучению через использование разнообразных форм внеклассной работы по предметам, повышение эффективности подготовки к олимпиадам и конкурсам;

Все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашем образовательном учреждении, поскольку это главные требования ФГОС нового поколения. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического

взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Наша школа – это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами как основного общего, так и среднего образования. В школе работает слаженный, на 70% обновленный (привлекаем молодых специалистов, а так же приглашаем на работу и обучаем своих выпускников), коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка. Работа педагогического коллектива постоянно анализировалась, осуществлялся внутришкольный контроль.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО. Вся работа учителей велась в соответствии с учебно- воспитательным планом школы, составленным на основе Программы воспитания, с планом работы ШМО. Проводилась творческая последовательная работа учителей, применялись эффективные методы, приёмы обеспечения прочности знаний учащихся. Активно принимали участие в школьной учебной и воспитательной деятельности школы, района.

В 9, 11 классах ведется целенаправленная подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА, велась подготовка в 9 и 11 классах к первому этапу государственной итоговой аттестации – написанию итогового сочинения в 11 классе и сдаче устного собеседования в 9 классе, которые учащиеся успешно преодолели. С этой целью учителями - предметниками были созданы:

- планы по подготовке к ЕГЭ И ОГЭ
- проводится подготовка по предметам, практически, с начала учебного года, по требованию учителей родителями учащихся приобретены контрольно- измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, осуществляется контроль за учащимися по их работе с КИМами;
- выявляются наиболее характерные ошибки и ведется работа по их устранению в ходе тематического повторения;
- ведется работа по обобщению и систематизации учебного материала; углублению полученных ранее знаний;
- отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);
- формирование умения выполнять задание 27 ЕГЭ по русскому языку, как наиболее сложное для большинства обучающихся 11 класса;

В учебном году проведено по 4 заседания школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла и молодых специалистов. Методическая работа проводилась согласно плану. Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы, совершенствовали процесс преподавания и изучения предметов.

Все учителя имеют свою копилку дидактического материала и тестов, которые используют при проведении уроков и продолжают пополнять, проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя различные медиаресурсы.

С целью выявления талантливых, инициативных, способных, одарённых детей и реализации их творческих возможностей, а также с целью привлечения обучающихся к исследовательской работе и развития их интереса к учебному предмету, направляют учащихся на выполнение различных творческих проектов по предметам.

С целью достижения поставленных задач по работе с одаренными и талантливыми детьми наша школа выделяет основные направления своей деятельности:

1. ежегодное участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников, а также в других всероссийских и международных интеллектуальных состязаниях, таких как КИТ, Астра, Кенгуру, Британский бульдог, Золотое руно и мн. других;
2. дополнительное образование детей;
3. внеурочная деятельность по разным направлениям;
4. профессиональная ориентация учащихся;
5. поддержка одаренных детей.

Условием успешной работы школы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одаренных детей в школе, в школьных и муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения тех или иных предметов. А участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы необходимо, так как также стимулируют развитие одаренных детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности учащихся. Итоги участия в мероприятиях, а также итоги года подводятся на школьных линейках. Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручаются грамоты, дипломы, сертификаты участника, памятные призы. В конце учебного года не только учащихся, но и их родителей поощряем благодарственными письмами.

В 2023-2024 учебном году общеобразовательная деятельность строилась в соответствии с программой развития школы, Образовательными программами ОУ в условиях реализации ФГОС, на основе Программы воспитания ФГОС».

Показатели успешности работы школы:

- Выполнение закона «Об образовании Российской Федерации», решений Правительства РФ;
- Стабильность уровня обученности и знаний обучающихся школы;
- Результативное участие обучающихся в различных районных и областных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня;
- Профессиональное обучение на базе школы (уникальность нашей школы состоит в том, что наша школа –единственная в районе обучает детей профессии, а именно, учим профессии тракториста категории ВС);
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

Все это ведет к увеличению качества образования, стабильности в кадровом отношении. Педагогами в системе используются на уроках современные информационные технологии, что повышает учебно-познавательную мотивацию обучающихся.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в начальной школе – 1-4 классы и средней- 5-9 классы, старших классах 9-11 классах.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- – вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- – формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- – создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- – поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- – поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

познавательная деятельность: занятия по внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Задачи и функции патриотического и нравственного воспитания настолько взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга, что в педагогике сформировалась концепция нравственного воспитания, которая в комплексе рассматривает эти две стороны целостного педагогического процесса. Нравственная позиция личности проверяется силой таких ее качеств, как чувство патриотизма и интернационализма.

Любовь к Родине, патриотизм, одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками. В нашей школе по направлению патриотического воспитания проводились в этом учебном году разные мероприятия.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, концерты, линейки, праздники, открытые мероприятия, экскурсии, встречи с участниками СВО, тематические классные часы, акции и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в нашей школе проводится в течение всего учебного года.

Еженедельно с 1 сентября 2023 года, по понедельникам в нашей школе проводятся классные часы «Разговоры о важном», в соответствии с утверждённой тематикой и использованием календарных памятных дат.

Учащиеся школы приняли участие в акции «Парта Героя», которая была оформлена в полиграфическом исполнении, изготовленном в типографии по индивидуальному заказу ОУ, за Партой Героя почетно сидеть тем ребятам, которые отличаются хорошей учебной работой, хорошим поведением, активистам, спортсменам, защищающим честь школы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Акции «Цветы у мемориала», «Свеча памяти» ежегодно проводятся с участием учащихся школы всеми учащимися нашей школы у памятника вечной славы воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны у мемориала в нашем селе.

Ежегодно проводятся акции по уборке у сельского мемориала, организуется шефская помощь труженикам тыла, детям войны, пожилым людям села.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы.

В направлении Российское движение школьников учащиеся школы работают по четырем направлениям — «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Гражданская активность» и «Информационно-медийное направление». В рамках каждого из четырех направлений наши учащиеся проявляли свои качества.

Начиная с мероприятий школьного уровня и заканчивая всероссийскими конкурсами и акциями, ребята активно двигаются к своей цели, знакомятся с интересными личностями, учатся дружить и взаимодействовать со сверстниками. Считаю, что неравнодушным и активным ребятам Российское Движение Школьников действительно открывает новые возможности.

На школьном уровне в интересную работу могут включиться классные руководители и педагоги-предметники если выйдут на официальный сайт РДШ - это проведение единых мероприятий одновременно по всей стране – Всероссийская акция «Читай страна!», «Открой для себя творчество Пушкина», Всероссийская акция «Добрый пленэр!», «Открытие РДШ», акции «Сила РДШ» и т.д.

В 2023 году в ОУ был создан медиацентр под руководством советника по воспитанию,, ребята освящают школьные новости, снимают ролики, монтируют их, озвучивают, размещают в родительских и ученических чатах в соцсетях.

Как обычно в начале сентября классными руководителями проводился социологический анализ классов, в котором отражено наличие многодетных, малообеспеченных, количество опекаемых, инвалидов, «трудных» учащихся. На основании данных социального паспорта классов составляется социологический анализ школы, из которого становится ясным, сколько обучается в школе:

- детей-сирот.
- находящихся под опекой;
- многодетных семей;
- детей из неполных семей (одна мать);
- малообеспеченных семей
- неблагополучных семей
- детей с ОВЗ.

Контингент учащихся остается сложным.

В течение учебного года проводится как индивидуальная, так и групповая работа с учащимися педагогом-психологом школы. По результатам выполнения плана работы можно сделать вывод, что причинами пропусков занятий учащимися, низкой успеваемости по-прежнему является самоустраненность родителей, занятость их своими проблемами, отсутствие контакта в семье между родителями и детьми, внутрисемейные проблемы (неблагополучные семьи), возрастные проблемы детей.

В 2023-2024 учебном году на учете в КДН состояли – 0 чел.

На внутришкольном учете – 1 человек.

С этими учащимися постоянно велась работа педагога-психолога, классных руководителей; индивидуальные беседы с родителями и детьми, посещение на дому (акты):

-Работа с неуспевающими учащимися: такие ребята были посещены на дому и составлены акты обследования жилищно-бытовых условий учащихся.

-Составлен план занятости на осенних и зимних каникулах. Данные ребята все каникулы находились под наблюдением своих кураторов – классных руководителей и педагогов школы.

В течение всего учебного года школа работала в тесном контакте с КДН.

Самообследование ОУ позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и учащихся, способствует активизации творческого роста педагогов школы;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- низкий уровень функциональной и читательской грамотности учащихся
- низкий уровень материально- технической базы ОУ.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Работать над повышением функциональной и читательской грамотности учащихся.

Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями, учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе, о чем свидетельствуют результаты повышения качества образования по сравнению с предыдущими годами.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и результативно.