

Согласовано:

Начальник УОМО

«Усть-Удинский район»

Л.В.

Л.В. Пешкова



Отчет

о самообследовании за 2022 год

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Малышевская средняя общеобразовательная школа

«31» 03 2023 г.
ВХОДЯЩИЙ № 11
ИСХОДЯЩИЙ № 11
КОЛ-ВО ЛИСТОВ

Согласовано:

Начальник УОМО

«Усть-Удинский район»

Л.В.Пешкова

Отчет

о самообследовании за 2022 год

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Мальшевская средняя общеобразовательная школа**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 3 |
| 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ..... | 4 |
| 3. ОБЪЕКТЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ..... | 5 |
| 3.1. Оценка образовательной деятельности..... | 5 |
| 3.2. Оценка системы управления образовательной организации..... | 6 |
| Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса..... | 7 |
| 3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | 8 |
| Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности..... | 8 |
| Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами..... | 8 |
| 3.4. Оценка организации учебного процесса..... | 13 |
| 3.5. Оценка кадрового обеспечения..... | 14 |
| 3.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 15 |
| 3.7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации..... | 16 |
| 3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 17 |
| 4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 18 |

Отчет о самообследовании МКОУ Малышевская СОШ подготовлен на принципах информационной открытости и прозрачности с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах школы, а также проблемах её функционирования и развития, содержит информацию об основных направлениях работы образовательного учреждения. Его содержание адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, учащимся и коллегам, кому интересен наш опыт.

1. Общие положения

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений МКОУ Малышевская СОШ (далее ОУ)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.07. 2013г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций, а так же своевременной подготовки отчетов о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Размещение отчетов организации в информационно-телекоммуникационной сети, в том числе на официальном сайте школы в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

2. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования

ОУ является муниципальным казенным образовательным учреждением, которое было создано в 1894 году. Наше ОУ создает условия для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации и повышение качества образования.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Миссия нашей школы состоит в создании условий для:

- воспитания человека нового тысячелетия самоценной, саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;
- развитие творческой личности на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;
- получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением Администрации РМО «Усть-Удинский район» от 02.02.2015 № 35.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

666357, Иркутская область, Усть-Удинский район, с. Мальшевка, ул. Школьная, дом 16

E-mail: malyshtvskayashkola@yandex.ru

Сайт: [http:// malyshevskayashkola.ru](http://malyshevskayashkola.ru)

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Лицензия: серия– 38Л01 № 0002142, регистрационный номер 7560 от 07 апреля 2015, срок действия - бессрочно.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- профессиональное образование

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38А01 № 0001346 от 29.04.2016 г. Срок действия до 29 апреля 2028 года

Учредитель

Учредитель ОУ – Администрация РМО «Усть-Удинский район» Иркутской области.

Собственник имущества ОУ - Управление муниципальным имуществом Администрации РМО «Усть-Удинский район» Иркутской области

ОУ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

ОУ расположено в селе Малышевка. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным обучение и воспитание обучающихся.

ОУ расположена в Малышевском муниципальном образовании с количеством жителей около 1000 человек. В селе находится отделение почты, магазины, СДК и библиотека. Производственных учреждений нет. Экономика села не имеет особых перспектив.

ОУ является центром социальной и культурной жизни села, активно сотрудничает с СДК, сельской библиотекой.

Социальный заказ школе сводится к обеспечению подготовки обучающихся для дальнейшего обучения, с целью получения профессии.

Ведущей целью деятельности ОУ является создание образовательной среды, обеспечивающей сельским детям равный доступ к качественному основному общему и среднему образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья.

Состав обучающихся

В школе на начало 2022 года обучалось 103 учащихся, а на конец 2022 года – 95 учащихся.

За год количество обучающихся уменьшалось на 6 человек, в связи с выбытием учащихся из ОУ.

Средняя наполняемость классов составила 10 учащихся.

Все дети школьного возраста в нашем селе охвачены обучением в школе.

Питание детей – один из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне. В школе созданы необходимые условия для организации горячего питания обучающихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация блюд. Дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, имеющие статус малообеспеченной семьи, дети с ОВЗ, учащиеся начальных классов были охвачены горячим двухразовым бесплатным питанием. Учащимся начальных классов за счет средств регионального бюджета ежедневно давалось молоко. Охват обучающихся горячим питанием в 2022 году составил 100%.

3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования.

3.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного, 10-11 классов на 2-х летний срок освоения основной общеобразовательной программы среднего образования.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО,

технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

Режим работы школы в 2022 г:

- Обучение учащихся 1-11 классов было организовано в режиме пятидневной учебной недели;
- Начало занятий в 9.00 окончание в 15.00.;
- Продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- Во втором полугодии продолжительность урока 40 минут;
- 2-11 классы – 40 минут;
- Перерыв между уроками – 10 минут, после 3-го урока и 4 уроков – большие перемены 20 минут;
- Обучение в 1-11 классах проводилось по четвертям.

ОУ реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, которое было организовано на базе школы учреждениями дополнительного образования от ДШИ, ДЮСШ, ДДТ, что позволяло обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей.

Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Этому способствовало обязательное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия, увеличение двигательной активности. Спортивная команда школы занимала призовые места в районных соревнованиях.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися ОУ, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база, разработано положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в ОУ.

3.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |

| | |
|---------------------------|---|
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса.

Деятельность всех органов соуправления ОУ регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе ОУ. К решению вопросов образовательной деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- календарный учебный график;

- режим функционирования ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу ОУ.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

В МКОУ Малышевская СОШ занимается 4 детей с ОВЗ, двое детей - инвалидов - занимаются по адаптированной образовательной программе для детей имеющих умеренную степень умственной отсталости – 1 человек, легкую степень умственной отсталости – 1 чел., все они инвалиды и получают обучение на дому, 2 чел – ЗПР, обучаются в традиционных классах.

2 детей имеют категорию «ребенок - инвалид», двое из них - по адаптированной образовательной программе для детей с УО на индивидуальном обучении.

В школе функционируют 11 классов - комплектов:

- 1 классов – 1 ;
- 2 классов-1;
- 3 классов-1;
- 4 классов-1.
- 5 классов – 1;
- 6 классов-1;
- 7 классов-1;
- 8 классов-1;
- 9 классов -1;
- 10 классов-1;
- 11 классов -1

Комплектование классов за последние 3 года представлено в таблице

1. Наполняемость классов

| Классы | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 |
|----------|-------------|-------------|-------------|
| 1класс | 16 | 8 | 12 |
| 2 класс | 10 | 16 | 6 |
| 3 класс | 15 | 10 | 14 |
| 4 класс | 14 | 15 | 9 |
| 5 класс | 17 | 14 | 13 |
| 6 класс | 4 | 17 | 14 |
| 7 класс | 10 | 4 | 14 |
| 8 класс | 20 | 10 | 2 |
| 9 класс | 10 | 20 | 8 |
| 10 класс | 6 | 7 | 8 |

| | | | |
|------------------------------|------------|------------|------------|
| 11 класс | 5 | 6 | 3 |
| Итого в школе: | 127 | 127 | 103 |
| Средняя наполняемость | 12 | 12 | 10 |

Вывод: Общая численность учащихся в течение последних трех лет уменьшается.

2.Качествообучения.

| № | Показатели | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 |
|---|--|----------------|-------------------|-------------------|
| 1 | успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| 2 | качество | 25,2 | 26,7 | 24,1 |
| 3 | Количество «отличников» и «хорошистов» | 30 | 35 | 22 |
| 4 | неуспевающие | нет | нет | нет |
| 5 | Резерв « с одной 3» | 6 | 4 | 10 |

Выводы: Качество остается стабильным на протяжении многих лет.

На основании Закона об образовании, Сан Пин, Устава школы успеваемость учащихся 1класса не оценивается.

3.Сводная ведомость за 2021 – 2022 учебный год.

| Класс | Всего учащихся | Успевают | % успеваемости | % качества | количество на 4 и 5 | количество на 2 | СОУ % |
|-----------------------|----------------|------------|----------------|-------------|---------------------|-----------------|-------------|
| 1 | 12 | 12 | 100 | нет | нет | нет | нет |
| 2 | 6 | 6 | 100 | 17 | 1 | нет | 46,7 |
| 3 | 14 | 14 | 100 | 14 | 2 | нет | 45,1 |
| 4 | 9 | 9 | 100 | 33 | 3 | нет | 57,3 |
| 5 | 13 | 13 | 100 | 23 | 3 | нет | 50,8 |
| 6 | 14 | 14 | 100 | 17 | 2 | нет | 45,1 |
| 7 | 14 | 14 | 100 | 57 | 8 | нет | 72,6 |
| 8 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | нет | 36 |
| 9 | 6 | 6 | 100 | 17 | 1 | нет | 46,7 |
| 10 | 8 | 8 | 100 | 13 | 1 | нет | 44 |
| 11 | 3 | 3 | 100 | 33 | 1 | нет | 57,3 |
| Всего по школе | 101 | 101 | 100 | 21,4 | 22 | нет | 50,2 |

4.Количество пропущенных уроков

| № | Показатели | 2019 - 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 |
|---|--------------------------|-------------|------------|------------|
| 1 | Пропущено уроков | 9842 | 5942 | 9605 |
| 2 | Пропущено по болезни | 9762 | 4701 | 8149 |
| 3 | % уважительных пропусков | 99,2 | 80 | 84,8 |

Наблюдается повышение количества пропущенных уроков по болезни (ОРВИ, ОРЗ).

Промежуточная аттестация во 2-10 классах проводилась в форме: тестирования, письменных контрольных работ в связи с изменениями в форме обучения (дистанционное обучение).

5.Информация об успеваемости.

Текущая и промежуточная аттестации проводятся в соответствии со школьными Положением о промежуточной аттестации и планом внутришкольного контроля:

| Наименование контроля | Классы | Вид контрольной работы | Примерные сроки | Предметы |
|-----------------------------|--------------------|--|--|--|
| Стартовая диагностика | 1, 5 | тестирование | Сентябрь | Русский язык и математика |
| Входящий контроль | 5 9 10 11 | По решению педагогического совета | Сентябрь (вторая половина) | Предметы инвариантной части учебного плана (кроме технологии, физической культуры, ИЗО, музыки) |
| По итогам первого полугодия | 1-11 классы | Административные контрольные работы | Декабрь | Предметы инвариантной части учебного плана (кроме технологии, физической культуры, ИЗО, музыки). |
| Поддерживающее оценивание | Все классы | Текущее оценивание в соответствии с критериями данной практики | В течение всего учебного года | Все предметы учебного плана |
| Промежуточная аттестация | 2 – 8, 10 классы | Виды определены в соответствии с Положением о промежуточной | с 15 мая по 26 мая 2023 года без прекращения общеобразовательного процесса | Все предметы федерального учебного плана в соответствии с утверждённым |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | аттестации и Положением о дистанционном обучении | | Положением и графиком проведения промежуточной аттестации |
|--|--|--|--|---|

График проведения промежуточной аттестации успеваемости учащихся, график итоговых письменных работ составляется заместителем директора школы по учебно-воспитательной и отражается в приказах по школе;

График доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 5 дней до начала промежуточной аттестации.

Административные контрольные работы за четверть проводятся по графику, но не позднее, чем за 5 календарных дней до окончания четверти (полугодия).

6. Реализация образовательного процесса

| 2019 - 2020 | 2020-2021 | 2021 - 2022 |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| осуществляется по программам: | осуществляется по программам: | осуществляется по программам: |
| ООПНОО (ФГОС НОО - 1- 4 классы) | ООПНОО (ФГОС НОО - 1- 4 классы) | ООПНОО (ФГОС НОО - 1- 4 классы) |
| ООП ООО (ФГОС ООО – 5 – 9 классы) | ООП ООО (ФГОС ООО – 5 – 9 классы) | ООП ООО (ФГОС ООО – 5 – 9 классы) |
| ООП ОО и СО (ФКГОС - 10 - 11 классы) | ООП ОО и СО (ФГОС СОО – 10класс), ФКГОС (11 класс) | ООП ОО и СО (ФГОС СОО – 10-11классы) |
| | | Обновленные ФГОС НОО – 1 класс |
| | | Обновленные ФГОС ООО – 5 класс |

Особенности инвариантной части учебного плана начального общего образования (за 3 последних года):

- учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса;
- учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание введены модули социально-гуманитарной направленности;
- в 4 классе с 01.09.2012 года введено изучение курса **«Основы религиозных культур и светской этики»**;
- с 1 сентября 2021 года в 5 классе изучается предмет ОДНКР.
- предмет **«Физическая культура»** изучается в количестве 3 часов в неделю;
- предмет **«Информатика» изучается со 2 класса.**
- в 2020-2021 учебном году в 1 и 5 классах введены предметы «родной (русский язык); в 2021- 2022 в 1,2, 5 и 6 классах введен предмет «родная русская литература).
- В 2021 - 2022 учебном году введен предмет «финансовая грамотность» в 8 и 9 классах, в 3, 5-7 классах – за счет внеурочной деятельности.

Вывод: школа выполняет инвариантную часть учебного плана полностью. Школьный компонент и часть, формируемая ОО, соответствует «Концепции модернизации Российского образования».

Характеристика используемых в школе технологий обучения:

Педагогические технологии, используемые на всех уровнях обучения.

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

- *Традиционные технологии:* системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания.
- *Технологии активных форм и методов:* (уроки- путешествия; уроки-фантазии; уроки-сказки; игровые технологии; работа в парах и группах; разработка и защита проектов; инсценировка; экскурсии).

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

- *Информационно-коммуникационные технологии* - технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.
- *Здоровье сберегающие технологии*- технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.
- Широко используемая в образовательном процессе школы технология *проблемного обучения* ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.
- *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам.* Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса.
- *Технология «перевернутый класс»* - технология смешанного обучения в модели «перевернутый класс». «Перевернутый класс» целесообразно использовать в том случае, если обучающиеся в классе различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ компетентности и регулятивных универсальных учебных действий. В этом случае класс работает как одна группа, для которой чередуются компоненты очного и электронного обучения;
- *Технологии дистанционного обучения с использованием учебных платформ «Учи.ру», «Я –класс», Яндекс – учебник, Фоксфорд, РЭШ, МЭШ* в течение всего учебного года.

Вывод: Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей.

В рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно- правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х и 11-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля и ВСОКО, контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

Результаты ГИА

По итогам учебного года решением педагогического совета все обучающиеся 9 класса были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. 6 из них успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы установленного образца.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по обязательным предметам (русский язык, и математика), Составила 85%. Один обучающийся не сдал экзамен по русскому языку, экзамен был пересдан в осеннюю сессию..

Трудоустройство выпускников 9 класса:

- среднее профессиональное учреждение – 4 человека.
- 10 класс – 2 человека.
-

Результаты ЕГЭ

По итогам учебного года решением педагогического совета все обучающиеся 11 класса были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. 2 из них успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы установленного образца.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по обязательным предметам (русский язык, и математика), Составила 75%. Один обучающийся не сдал экзамен по математике.

Трудоустройство выпускников 1 класса:

- среднее профессиональное учреждение – 3 человека.
- 1 человек поступил с среднее профессиональное учреждение с аттестатом об основном общем образовании.

3.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на текущий учебный год.

Учебный план ОУ на 2021-2022 уч. г. был разработан на основе образовательной программы НОО, ООО, СОО. Форма обучения - очная. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения,

в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Освоение образовательных программ осуществляется на всех уровнях.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В ОУ создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работали 19 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. 10 человек имеют высшее профессиональное образование, из них 9 – педагогическое, 3 человека прошли профессиональную переподготовку, 6 человек имеет среднее профессиональное образование(педагогическое) и 3 человека получают среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2022 году ОУ перешло новые профессиональные стандарты. Все 19 педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2022 году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляла 20 часа в неделю. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. 100 % педагогов и администрация ОУ прошли курсы

повышения квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС для детей ОВЗ) и инновационным технологиям.

В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Образовательный процесс в школе осуществляется педагогами в количестве 19 человек.

По уровню образования Высшее профессиональное образование имеют 60 % педагогических работников и среднее специальное имеют 40 %.

В 2022 году доля педагогических работников с первой категорией составляла 16%

По педагогическому стажу Педагогический коллектив обновлен на 70 %, в школе работают 6 молодых специалистов, 4 человека имеют стаж более 30 лет.

По возрасту Средний возраст педагогов – 37 лет года.

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что образовательная организация на 100% укомплектована учителями, активно привлекаются в школу молодые специалисты, педагогический коллектив обновляется.

Повышение педагогического мастерства учителей организовано в форме обобщения передового педагогического опыта, участия в работе школьных и районных методических объединений

За 2022 год педагоги нашей школы участвовали в различных конкурсах, тестированиях, исследованиях.

Получали самообразование через различные вебинары, дистанционные курсы профессиональной подготовки.

3.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Подключение к сети Интернет 22 компьютера в кабинете информатики;
- Имеется мультимедийная библиотека на 260 дисках по различным предметам.
- В 5 учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы.
- Оборудовано компьютерной техникой рабочее место инспектора по кадрам, секретаря 3 рабочих места администрации, педагога-психолога, секретаря, заведующего хозяйством

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составляет 100% от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.)

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Библиотечный фонд ОУ составляет 8678 экземпляров.

Востребованность библиотечного фонда учащимися в последние годы снижается по причине их нежелания читать в связи с появлением различного рода гаджетов.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Имеется возможность пользоваться в читальном зале особо ценными изданиями в библиотеке.

3.7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение Школы оставляет желать лучшего, в течение 30 с лишним лет в школе не было капитального ремонта, материально-техническая база обновлялась недостаточно, не в соответствии с потребностями ОУ, в 2023 году будет проводиться капитальный ремонт здания школы в рамках программы Модернизация систем образования, будет приобретена новая мебель, учебное оборудование.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана ФХД на 2022 г.

Финансовое обеспечение школы осуществлялась за счет бюджетного финансирования районного, регионального и федерального.

Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы школы были выделены суммы денежные ассигнования, на которые были закуплены учебники, установлен антивирус Доктор Вэб, закуплены канцелярские и хозяйственные товары. Все денежные средства были израсходованы в не полном объеме из-за отсутствия финансирования в полном объеме.

Кроме этого из районного бюджета были выделены денежные средства на ремонт отопительной системы школы, администрацией района была приобретена, установлена и запущена новая модульная угольная котельная.

Кроме этого силами работников школы и родителей был проведен косметический ремонт помещений и коридоров к началу учебного года.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

- 1) Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.
- 2) Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).
- 3) Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планово, системно, с

учетом утвержденных планов по ОТ и технике безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

Бюджетные средства направляются на выполнение обеспечения комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Здание школы соответствует требованиям пожарной безопасности. В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОУ имеется:

- видеокамеры;
- тревожная кнопка;
- АПС;
- ограждения вокруг здания ОУ;

Администрация ОУ стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях (проводились плановые и внеплановые учебные тренировки, эвакуации по пожарной безопасности, по антитеррору)..

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой ОУ определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель внутренней системы оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в основной школе.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, дневники учащихся, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов: стартовой и итоговой диагностики (два раза в год); текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе; текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий; защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:

Анализа и объективной оценки существующего положения. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.

Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

4. Заключение.

Наша школа работает над развитием образовательного и воспитательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащихся путем модернизации современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в свете реализации ФГОС нового поколения. Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив школы в течение учебного года решал следующие приоритетные задачи:

была продолжена работа по проектной деятельности учащихся, мы работаем в этом направлении уже не первый год, и опыт показал, что проектный метод обучения и воспитания школьников способствует развитию познавательных и творческих способностей учащихся, учащиеся школы успешно защищают проекты как на уровне школы, так и на уровне района и области, принимая участие в школьных, районных научно-практических конференциях, в областном конкурсе по развитию агробизнеса, получая за участие призовые места;

обогащение содержания работы через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями);

развитие системы выявления и поддержки детей, мотивированных к обучению через использование разнообразных форм внеклассной работы по предметам, повышение эффективности подготовки к олимпиадам и конкурсам;

Все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашем образовательном учреждении, поскольку это главные требования ФГОС нового поколения. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Наша школа – это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами как основного общего, так и среднего образования. В школе работает слаженный, на 75% обновленный (привлекаем молодых специалистов, а так же приглашаем на работу и обучаем своих выпускников), коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и

реализовать потенциал каждого ребёнка. Работа педагогического коллектива постоянно анализировалась, осуществлялся внутришкольный контроль.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО. Вся работа учителей велась в соответствии с учебно- воспитательным планом школы, составленным на основе Программы воспитания, с планом работы ШМО. Проводилась творческая последовательная работа учителей, применялись эффективные методы, приёмы обеспечения прочности знаний учащихся. Активно принимали участие в школьной учебной и воспитательной деятельности школы, района.

В 9, 11 классах ведется целенаправленная подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА, велась подготовка в 9 и 11 классах к первому этапу государственной итоговой аттестации – написанию итогового сочинения в 11 классе и сдаче устного собеседования в 9 классе, которые учащиеся успешно преодолели. С этой целью учителями - предметниками были созданы:

планы по подготовке к ЕГЭ И ОГЭ

проводится подготовка по предметам, практически, с начала учебного года, по требованию учителей родителями учащихся приобретены контрольно- измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, осуществляется контроль за учащимися по их работе с КИМами;

выявляются наиболее характерные ошибки и ведется работа по их устранению в ходе тематического повторения;

ведется работа по обобщению и систематизации учебного материала; углублению полученных ранее знаний;

отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);

формирование умения выполнять задание 27 ЕГЭ по русскому языку, как наиболее сложное для большинства обучающихся 11 класса;

В учебном году проведено по 4 заседания школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла и молодых специалистов. Методическая работа проводилась согласно плану. Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы, совершенствовали процесс преподавания и изучения предметов.

Все учителя имеют свою копилку дидактического материала и тестов, которые используют при проведении уроков и продолжают пополнять, проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя различные медиаресурсы.

С целью выявления талантливых, инициативных, способных, одарённых детей и реализации их творческих возможностей, а также с целью привлечения обучающихся к исследовательской работе и развития их интереса к учебному предмету, направляют учащихся на выполнение различных творческих проектов по предметам.

С целью достижения поставленных задач по работе с одаренными и талантливыми детьми наша школа выделяет основные направления своей деятельности:

1. ежегодное участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников, а также в других всероссийских и международных интеллектуальных состязаниях, таких как КИТ, Астра, Кенгуру, Британский бульдог, Золотое руно и мн. других;
2. дополнительное образование детей;
3. внеурочная деятельность по разным направлениям;

4. профессиональная ориентация учащихся;

5. поддержка одаренных детей.

Условием успешной работы школы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в школьных и муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения тех или иных предметов. А участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы необходимо, так как также стимулируют развитие одарённых детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности учащихся. Итоги участия в мероприятиях, а также итоги года подводятся на школьных линейках. Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручаются грамоты, дипломы, сертификаты участника, памятные призы. В конце учебного года не только учащихся, но и их родителей поощряем благодарственными письмами.

В 2021-2022 учебном году общеобразовательная деятельность строилась в соответствии с программой развития школы, Образовательными программами ОУ в условиях реализации ФГОС, на основе Программы воспитания ФГОС».

Показатели успешности работы школы:

Выполнение закона «Об образовании Российской Федерации», решений Правительства РФ;

Стабильность уровня обученности и знаний обучающихся школы;

Результативное участие обучающихся в различных районных и областных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня;

Профессиональное обучение на базе школы (уникальность нашей школы состоит в том, что наша школа –единственная в районе обучает детей профессии, а именно, учим профессии тракториста категории ВС);

Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

Все это ведет к увеличению качества образования, стабильности в кадровом отношении. Педагогами в системе используются на уроках современные информационные технологии, что повышает учебно-познавательную мотивацию обучающихся.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 уч. Году была организована в начальной школе – 1-4 классы и средней- 5-9 классы, старших классах 9-11 классах.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

познавательная деятельность: занятия по внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Задачи и функции патриотического и нравственного воспитания настолько взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга, что в педагогике сформировалась концепция нравственного воспитания, которая в комплексе рассматривает эти две стороны целостного педагогического процесса. Нравственная позиция личности проверяется силой таких ее качеств, как чувство патриотизма и интернационализма.

Любовь к Родине, патриотизм, одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками. В нашей школе по направлению патриотического воспитания проводились в этом учебном году разные мероприятия.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, концерты, линейки, праздники, открытые мероприятия, экскурсии, встречи, тематические классные часы, акции и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в нашей школе проводится в течение всего учебного года.

Еженедельно с 1 сентября 2022 года, по понедельникам в нашей школе проводятся классные часы «Разговоры о важном», в соответствии с утверждённой тематикой и использованием календарных памятных дат.

Учащиеся школы приняли участие в акции «Парта Героя», за которой почетно сидеть тем ребятам, которые отличаются хорошей учебной, хорошим поведением.

Акции «Цветы у мемориала», «Свеча памяти» ежегодно проводятся с участием учащихся школы всеми учащимися нашей школы у памятника вечной славы воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны у мемориала в нашем селе.

Ежегодно проводятся акции по уборке у сельского мемориала, организуется шефская помощь труженикам тыла, детям войны, пожилым людям села.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы.

В направлении Российское движение школьников учащиеся школы работают по четырем направлениям — «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Гражданская активность» и «Информационно-медийное направление». В рамках каждого из четырех направлений наши учащиеся проявляли свои качества.

Начиная с мероприятий школьного уровня и заканчивая всероссийскими конкурсами и акциями, ребята активно двигаются к своей цели, знакомятся с интересными личностями, учатся дружить и взаимодействовать со сверстниками. Считаю, что равнодушным и активным ребятам Российское Движение Школьников действительно открывает новые возможности.

На школьном уровне в интересную работу могут включиться классные руководители и педагоги-предметники если выйдут на официальный сайт РДШ - это проведение единых мероприятий одновременно по всей стране – Всероссийская акция «Читай страна!», «Открой для себя творчество Пушкина», Всероссийская акция «Добрый пленэр!», «Открытие РДШ», акции «Сила РДШ» и т.д.

Как обычно в начале сентября классными руководителями проводился социологический анализ классов, в котором отражено наличие многодетных, малообеспеченных, количество опекаемых, инвалидов, «трудных» учащихся. На основании данных социального паспорта классов составляется социологический анализ школы, из которого становится ясным, сколько обучается в школе:

- детей-сирот.
- находящихся под опекой;
- многодетных семей;
- детей из неполных семей (одна мать);
- малообеспеченных семей
- неблагополучных семей
- детей с ОВЗ.

Контингент учащихся остается сложным.

В течение учебного года проводится как индивидуальная, так и групповая работа с учащимися педагогом-психологом школы. По результатам выполнения плана работы можно сделать вывод, что причинами пропусков занятий учащимися, низкой успеваемости по-прежнему является самоустраненность родителей, занятость их своими проблемами, отсутствие контакта в семье между родителями и детьми, внутрисемейные проблемы (неблагополучные семьи), возрастные проблемы детей.

В 2021-2022 учебном году на учете в КДН состояли – 0 чел.

На внутришкольном учете – 2 человек.

С этими учащимися постоянно велась работа педагога-психолога, классных руководителей; индивидуальные беседы с родителями и детьми, посещение на дому (акты):

-Работа с неуспевающими учащимися: такие ребята были посещены на дому и составлены акты обследования жилищно-бытовых условий учащихся.

-Составлен план занятости на осенних и зимних каникулах. Данные ребята все каникулы находились под наблюдением своих кураторов – классных руководителей и педагогов школы.

В течение всего учебного года школа работала в тесном контакте с КДН.

Самообследование ОУ позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и учащихся, способствует активизации творческого роста педагогов школы;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- низкий уровень функциональной и читательской грамотности учащихся
- низкий уровень материально- технической базы ОУ.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Работать над повышением функциональной и читательской грамотности учащихся.
- Улучшить материально-техническую базу ОУ.

Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями, учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе, о чем свидетельствуют результаты повышения качества образования по сравнению с предыдущими годами.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и результативно.